

**Nõo lasteaia Tõruke 2019./2020., 2020./2021.,  
2021./2022. õppeaasta sisehindamise aruanne**

## Sisukord

1. Üldandmed õppeasutuse kohta .....	3
2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära .....	4
3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus .....	5
4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa .....	5
4.1 Eestvedamine ja juhtimine.....	5
4.2 Personalijuhtimine .....	7
4.3 Koostöö huvigruppidega.....	8
4.4.Ressursside juhtimine .....	9
4.5.Õppe- ja kasvatusprotsess.....	9
5. Lasteaia tugevused.....	11
6. Kokkuvõte .....	12

**1. Üldandmed õppeasutuse kohta**

<b>1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS</b>	
1.1.Juht	Marge Altin
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Nõo lasteaed Tõruke Observatooriumi 9a Tõravere Nõo vald 61602 Tartumaa Filiaal: Vanajärve 6 Luke Nõo vald 61614 Tartumaa  <a href="mailto:toruke@nvv.ee">toruke@nvv.ee</a> <a href="http://toruke.weebly.com/">http://toruke.weebly.com/</a> <a href="https://lukelasteaed.weebly.com/">https://lukelasteaed.weebly.com/</a>
1.3.Pidaja, tema aadress	Nõo Vallavalitsus Voika 23 Nõo 61601 Tartumaa
1.4. Laste/õpilaste arv	52
1.5. Personali arv	20
1.6. Pedagoogilise personali arv	10
1.7. Sisehindamise periood	2019./2020., 2020./2021., 2021./2022.

## 2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

31.12.2020 lahkus lasteaiast töölt direktor Helin Sinisalu ja 1.01.2021 asus tööle direktori ülesannetes Luke lasteaia Segasumma direktor Marge Altin. 01.03.2022 moodustati kahe lasteaia, Tõravere lasteaed Tõruke ja Luke lasteaed Segasumma liitmisel Nõo lasteaed Tõruke. Lasteaias on kaks õppekohta Tõraveres ja Lukel. Tõravere lasteaed Tõruke sisehindamise aruande periood on koostatud uue direktori tööleasumise ajast.

Lasteaeda võetakse vastu lapsed, kes elavad Nõo valla haldusterritooriumil. Lasteaed vastab tervisekaitse ja päästeteenistuse kehtestatud nõuetele. Lasteaias on kolm liitühikut ( Suured Tõrukesed, Väikesed Tõrukesed ja Segasumma), kus käivad lapsed vanuses 1,5-7 eluaastat. Lasteaias on lapsesõbralik kasvukeskkond ja pedagoogid, kes toetavad lapsi õnneliku, haritud, loova ja isikupärase mõtteviisiga avatud olekuga inimeseks kujunemisel.

1.09.2019-1.03.2022 aruande perioodil töötasid kaks lasteaeda:

- Tõravere lasteaed Tõruke asus Nõo vallas Tartumaal. Lasteaeda avati 2.10.1965. Lasteaias oli kaks liitühikut, Suured Tõrukesed ja Väikesed Tõrukesed.

### **Lasteaia eripära Tõraveres oli:**

- Liitühikute olemasolu, mis oma erivanuste laste koosseisuga soodustab igati laste vaimset arengut. Lapsel on iga päev võimalus suhelda erinevas vanuses lastega ning suhtlemistasandite mitmekesisus mõjub igati soodsalt laste sotsiaalsele arengule.

- Lasteaed on liitunud Tervist Edendavate lasteaedade võrgustikuga, lasteaed paneb aluse lapse individuaalsele tervisekäitumisele ja tervislike eluviiside kujunemiseks kogu edaspidiseks eluks.
- Luke lasteaed Segasumma asus Nõo vallas Tartumaal. Lasteaed avati 1.juulil 1960. Nõo sovhoosi lastepäevakoduna, alates 1992.aastast hakkas lasteaeda majandama Nõo Vallavalitsus. 18.oktoobril 2002.aastal sai lasteaed nimeks Segasumma. Lasteaias oli üks liitühik.

### **Lasteaia eripära Lukel oli:**

- Laste individuaalsusega arvestamine
- Looduslähedane maalasteaed. Eesmärgiks on äratada huvi ja anda teadmisi koduvalla loodusest, ajaloo, tänapäevast ning kasvatada armastust oma kodukoha vastu.
- Lasteaias on kasutusel „Kiusamisest vabaks! programm.
- Lasteaed on liitunud Tervist Edendavate lasteaedade võrgustikuga. Lasteaed paneb aluse lapse individuaalsele tervisekäitumisele ja tervislike eluviiside kujunemisele kogu edaspidiseks eluks.
- Liitühikute olemasolu, mis oma erivanuste laste koosseisuga soodustab igati laste vaimset arengut. Lapsel on iga päev võimalus suhelda erinevas vanuses lastega ning suhtlemistasandite mitmekesisus mõjub igati soodsalt laste sotsiaalsele arengule

### **Alates 1.03.2022 moodustatud Nõo lasteaia Tõruke eripära:**

- Liitühmade olemasolu, mis oma erivanuste laste koosseisuga soodustab igati laste vaimset arengut. Lapsel on iga päev võimalus suhelda erinevas vanuses lastega ning suhtlemistasandite mitmekesisus mõjub igati soodsalt laste sotsiaalsele arengule.

- Laste individuaalsusega arvestamine
- Looduslähedane lasteaed. Eesmärgiks on äratada huvi ja anda teadmisi koduvalla loodusest, ajaloost, tänapäevast ning kasvatada armastust oma kodukoha vastu.
- Lasteaias on kasutusel Kiusamisest vaba lasteaed metoodika.
- Lasteaed on liitunud Tervist Edendavate lasteaedade võrgustikuga, lasteaed paneb aluse lapse individuaalsele tervisekäitumisele ja tervislike eluviiside kujunemiseks kogu edaspidiseks eluks.

### **3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus**

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada laste arengut toetavad tingimused ja lasteasutuse järjepidev areng. Selgitatakse välja lasteasutuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse arengukava tegevuskava. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse lasteasutuse sisehindamise tulemuslikkust. Lasteaia üldine sisehindamise struktuur kajastub lasteaia sisehindamises, esitatud on olulisemad tasandid lasteasutuse töös: eestvedamine ja juhtimine, strateegiline juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess. Sisehindamisse on kaasatud lasteaia personal (eneseanalüüs, jooksvalt koostöövestlused personaliga). Rakendatud PDCA tsükli kohaselt etappe: eesmärkide planeerimine ja sellest lähtuv tegevuste kavandamine, tegevuste rakendamine oma töösse, kogutakse fakte, et teha kindlaks kas eesmärgid on saavutatud (eneseanalüüs, lastevanemate küsitlused, koolivalmidus) ja kui mõned eesmärgid on jäänud täitmata, siis analüüsida probleeme ja asuda neid kõrvaldama.

Lasteaia sisehindamissüsteem on kaheosaline:

1. Lasteasutuse statistiliste näitajate analüüs: lasteasutuses kogutud ja EHIS-s esitatud andmete kasutamine (Eesti Hariduse Infosüsteem)
2. Lasteasutuse tegevuste ja tulemuste analüüsimine ja hindamine. Jga aastaselt tehakse õppeaasta kohta analüüs, mis esitatakse valda ja hoolekogule. Iga aastase analüüsi põhjal kirjutatakse kokku 3 aasta sisehindamise aruanne.

### **4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa**

#### **4.1 Eestvedamine ja juhtimine**

##### **Analüüs**

Sisehindamisaruande paremaks mõistmiseks on loodud ühtsete hindamiskriteeriumitega lasteaia juhtimist reguleeriv dokumentatsioon: arengukava, tegevuskava, sisehindamise süsteem.

Lasteaia personal osaleb lasteaia arendustegevuses läbi üldkoosolekute, personal on huvitatud lasteaia arengust. Lasteaia meeskond töötab ühises suunas ja ühtsete eesmärkidega. Asutuse eesmärgid on sügiseti tutvustatud kõigile töötajatele ja huvigruppidele ning seeläbi saavutatakse

nende täitmine. Õppeaasta püstitatud eesmärgid arvestavad asutuse sisehindamise tulemusi ning on kaetud planeeritud tegevuste ja ressursidega. Lasteaed kasutab „Kiusamisest vabaks!“ metoodikat, et ennetada kiusamiskäitumist lasteaias. Ollakse ühinenud Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikuga, pannes rõhku füüsilise ja vaimse tervise hoidmisele läbi ühistegevuste. Koostöö huvigruppidega (personal, lapsevanemad, hoolekogu, KOV) sujub hästi, vajadusel toetatakse ja abistatakse.

Personal on kaasatud otsustusprotsessidesse, tegevuskava eesmärgid püstitatakse vastavalt sisehindamise tulemustele ja on realselt saavutatavad. Rühmade tegevuskavad valmivad lähtuvalt ühtsest eesmärgist, arvestades laste ja lapsevanemate ettepanekuid vastavalt eelmise aasta sisehindamise tulemustele. Direktori vahetusega kaasajastati Tõravere lasteaed Tõruke õppekava. Õpetajad kasutavad aktiivselt õppekava rühmade kuuplaanide ja projektikava koostamisel. Õppekava on mõlemas õppekohas toimiv, arusaadav ja õpetajate poolt hästi kasutatav. Arengukava, tegevuskava ja õppekava on omavahel seotud, neis on ühtsed tegevuste valdkonnad eesmärkide täitmiseks. Sisehindamise kord on vastavusse viidud lasteaias läbiviidud reaalse tegevustega. Lasteaia õppeaasta kokkuvõted on koostatud vastavalt SA INNOVE poolt läbi viidud lastevanemate rahulolu uuringule ja iga-aastasele personali eneseanalüüsi tulemusele. Erinevate huvigruppide tagasisidega, ettepanekutega ja parendusvaldkondadega on võimalusel arvestatud. Tööks on loodud inspireeriv õhkkond, lasteaias on võimaldatud kõikidel õppida ja ennast täiendada. Täiendkoolitused planeeritakse vastavalt vajadustele ja võimalustele ning lähtutakse sealjuures õppeaasta üldeesmärgist. Direktor asendab vajadusel õpetajaid rühmas, võimaldab neil käia koolitustel. Personali arendamine toimub läbi sisekoolituste ja väliste koolituste. Ühisüritustel osaleb kogu meeskond, ühisüritustega on loodud eeldused üksteisega arvestava meeskonna kujunemisele ning sellega toetatakse personali vaimset tervist. Dokumendid on vastavuses seadusandlusega ning neid uuendatakse vastavalt vajadusele. Õpetajate ja õpilaste andmed kajastuvad EHIS-s. Direktor on lasteaia juhtimissüsteemi pideva parendamise eestvedaja rakendades uusi lahendusi arvestades muutuvat tegevuskeskkonda. Suur tähelepanu organisatsioonikultuuri ja lasteaia maine kujundamisel läbi üksteisega arvestava ja avatud õhkkonna. Organisatsioonis on soe mikrokliima, head omavahelised suhted, meeskonna toetus. Juht edendab avatud juhtimisstiili, olles kättesaadav, koostööle ja uuendustele orienteeritud. Juht võimaldab personali ja huvigruppide osalemist muudatuste juhtimises, kaasab neid sihipäraselt otsustamisprotsessidesse, innustab ja julgustab, sealjuures rakendades kaasava juhtimise põhimõtteid ja luues muudatustele avatud organisatsioonikultuuri. Ühistunde toetamiseks korraldatakse ühiseid väljasõite, isiklikke ja lasteaiasiseste tähtpäevade tähistamisi. Hinnataval perioodil on direktor uuendanud lasteaia dokumete, sisse viinud parendustegevusi kaasates personali rohkem otsustusprotsessi. Juht tagab asutuse eesmärgipärase toimimise läbi asutuse tõhusa, õigusliku ja tulemusliku tegevuse korraldamise.

### **Tugevused**

Lasteaia juhtimist reguleerivad dokumendid: arengukava, sisehindamise kord, lasteaia tegevuskava on ühtsete hindamiskriteeriumitega: õppe- ja kasvatusprotsess, personalijuhtimine, ressurside juhtimine, koostöö huvigruppidega, eestvedamine ja juhtimine.

Eestvedamise tugevus on direktori igapäevane suhtlemine, kättesaadavus, kohene reageerimine probleemidele ja kohalolek lasteaias. Juht teeb oma juhtimisotsused õigeaegselt strateegia ja arengukava alusel toetudes piisavale informatsioonile ning vastutab oma otsuste eest.

Lasteaias lähtutakse tegevustes ühtsetest põhiväärtustest ja väärtushinnangutest. Just peab oluliseks ühistest väärtushinnangutest ja põhiväärtustest lähtumist juhtimisel ja lasteaia arendamisel. Põhiväärtused on seotud lasteaia missiooni ja visiooniga, põhiväärtused on välja toodud lasteaia õppekavas ja arengukavas.

Juht on eeskujuks õppijana, arvestades teadlikult ja regulaarselt enda pädevusi juhina ( tööalane koolitus, tasemeõpe ja iseseisev enesetäiendus) sh digitaalse kirjaoskuse, kaasaegse tehnoloogia tundmise, erinevate õpimudelite ja sotsiaalsete oskuste vallas.

### **Parendusvaldkonnad**

Välja töödada lasteaia arengukava aastateks 2023-2025. Liidetud lasteaia dokumentide ühtlustamine ja uuendamine. Muuta kaasav juhtimine teadlikumaks, sihi- ja plaanipärasemaks

## 4.2 Personalijuhtimine

### **Analüüs**

Lasteaias töötavad pedagoogid vastavad kehtivatele kvalifikatsiooninõuetele. Lasteaias töötab logopeed. Lasteaias töötavad tugiisikud erivajadustega lastele.

Koolituspõhimõtetes lähtutakse vastavalt õpetaja eneseanalüüsis selgunud personaalsest vajadusest ja õppeaasta eesmärgist, et toetada õppe- ja kasvatusprotsessi arendamist läbi koolituspõhimõtete. Iga õppeaasta lõpus ühine arutelu rahulolu uuringute kokkuvõttest ja ootustest lasteaiale.

Kõigi töötajatega viiakse kord aastas läbi enesehindamine ning saadakse infot nende töö tulemuslikkusest ja arenguvajadusest. Pedagoogid tegelevad enesehindamisega ning sellest lähtuvalt planeerivad teadlikult enesearengut. Direktor peab personaliga õppeaasta jooksul jooksvalt läbi professionaalsuse arengut toetavaid koostöövestlusi, mis võimaldavad võrdlevalt analüüsida põhiväärtuste ja eesmärkide täitmist lasteaias. Tänu sellele saavad töötajad oma ettepanekud, mured ja rõõmud igapäevaselt edastada. Lasteaias on õppimist soodustav keskkond. Personalile loodud head tingimused järjepidevaks enesetäiendamiseks, osaletakse maakonna õpetajate aineseksiooni töös. Omandatakse uusi teadmisi, tähelepanu pööratakse IKT vahendite ja haridustehnoloogiliste võimaluste kasutamisele lasteaias. Omavahel jagatakse koolitustel saadud teadmisi ja kogemusi.

Tähtsustatud pedagoogilise nõukogu rolli õppe- ja kasvatus töö planeerimisel ja hindamisel. Kogu lasteaia personal on kaasatud lasteaia arendustegevusse – arengukava, õppekava, sisehindamine. Juhtimises on rakendatud kaasava juhtimise põhimõtteid. Juht suhtub töötajatesse õiglaselt, usaldab ja delegeerib, tunnustab ja annab tagasisidet. Direktor on orienteeritud õpetajate ja õppe- kasvatus töö sisulisele toetamisele. Lasteaias on sobiv ja meeldiv töökeskkond. Väga hea koostöö rühma-õpetajate, õpetaja-abi, tugiisku, logopeedi, muusikaõpetaja, koka ja direktori vahel. Kujundatud on positiivne sisekliima, töötajad on optimistlikud, tööalased suhted on head. Lasteaias tegeletakse konfliktsituatsioonide ennetamise ja lahendamiseks.

Tagatud on töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele vastavad töötingimused. Töötajate töötingimuste ja töökeskkonna parendamiseks on läbi viidud riskianalüüs, kus kogu personal sai hinnata oma töö riske. Töötajad läbivad töötervishoiu arsti kontrolli vastavalt arstipoolsele otsusele. Personali täiendkoolituse andmed on kajastatud EHIS-s.

### **Tugevused**

Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate töötamine lasteaias. Personali soov ennast täiendada ja osaleda täiendkoolitustel. Hea töökeskkonna stabiilsus, tänu püsivale kaadrile. Lasteaia läbiv tugevus on personali pühendumus ja tahe lapse individuaalsusega arvestamisel ja arengu toetamisel. Liitühenduse õpetajate õppe- ja kasvatustegevuste kavandamine ja läbiviimine on kavandatud professionaalselt, arvestades eri vanuses laste võimete ja huvidega. Rühmas on õpetajatel ja logopeedil internetiühendusega arvutid. Õpetajad saavad kasutada arvutis õppematerjale, vaadata õppefilme, koostada nädalaplana. Lasteaia valitseb soe mikrokliima, tegutsetakse ühtse meeskonnana õpetajate, õpetaja abi, tugisõõõ, logopeedi, muusikaõpetaja, koka ja direktori tasandil. Valla ja hoolekogu poolne toetav suhtumine lasteaeda.

### **Parendusvaldkonnad**

Töötajate töötingimuste ja töökeskkonna parendamine süsteemselt. Pidev enesearendamine. Jätkata tööd personali kompetentside suurendamisega muukeelsete ja HEV laste toetamisel.

## 4.3 Koostöö huvigruppidega

### **Analüüs**

Hoolekogu on kaasatud lasteaia töösse, toetab laste ja lasteaia igakülgset arengut. Hoolekogu aitab igati lasteaia kasvukeskkonna parandamisel. Hoolekogu teeb ettepanekuid lasteaia eelarve koostamisel. Hoolekoguga arutatakse läbi lasteaia õppe- kasvatustegevused, majanduslik seis ja raha kasutamine lasteaias. Lapsevanemad, kui peamine huvigrupp on kaasatud lasteaia töö planeerimisse läbi lasteaia õppekava ja tegevuskava eesmärkide, mida tutvustatakse sÛgisel koosolekul. Lapsevanemad osalevad lasteaia ühisÛritustel. Kogu info lasteaia tegevuste kohta on lapsevanematele kättesaadav lasteaia kodulehel ja lasteaia kinnises FB grupis. Suhtlemine lapsevanematega on avatud ja paindlik. Infovahetus lapsevanematega on süsteemne. Ûks kord aastas kevadel viiakse läbi arenguvestlused kõigi lapsevanematega. Arenguvestlusel osalevad lapsevanemad aktiivselt. Soovi korral käiakse õpetajatega, logopeediga või direktoriga individuaalselt vestlemas. Lasteaia tegevusi kajastatakse kohalikus vallalehes. Lasteaia mõlemal õppekohal on veebileht: <http://lukelasteaed.weebly.com> ja <http://toruke.weebly.com/>. Lapsevanematega kiireks omavaheliseks infovahetuseks Facebooki kinnised grupid, lapsevanemad on väga rahul kiire infovahetusega lasteaias.

Lapsevanematele korraldatakse SA INNOVE poolt igal aastal rahulolukÛsitlusi, mille tulemusi arvestatakse asutuse töö korraldamisel. AnalÛsitud tagasisidet kasutatakse lasteaia arendustegevuses. Lapsevanemate rahulolu lasteaia analÛsist lähtuvalt on hea.

Koostöö väliste huvigruppidega on suunatud lasteaia erinevate valdkondade parendamiseks. Toimib koostöö vallaga, teiste valla lasteaedadega, raamatukoguga, muusikakooliga ja kooliga. Koostöö kooliks ettevalmistamisel Nõõ Põhikooliga, koolieelikutele korraldab kool tutvumise päevi, et lapsed saaksid koolist teadlikumaks. Lapsevanemate ootus on, et lasteaed külastaks koolieelikutega kooli. Tagasiside laste edusammudest koolis saadakse suuliselt lapsevanematelt.

Koostöõõ Vapramäe-Vellavere-Vitipalu Sihtasutusega toimuvad õppekava rakendamist toetavad ja laste loomulikkude huvi arvestavad loodusprojektid. Projektid toetavad lasteaia eesmäärke ja põhitegevust.

### **Tugevused**

Õpetajad annavad laste arengust tagasisidet lapsevanematele arenguvestlustel, nõustavad lapsevanemaid õppe- ja kasvatuskÛsimustes ja koolikohustuse edasilÛkkamise vajadusest ja võimalikust abist. Arenguvestlustel osaleb enamuse lapsevanemaid, arenguvestlustega ollakse väga



<p>rahul. Lastevanemate kui peamise huvigrupi kaasamine lasteaia töösse, koosolekud, ühisüritused, kodukorra koostamine, arengukava koostamine, õppekava ja aasta tegevuskava koostamine. Tihe koostöö hoolekoguga, tegevusi kavandades arvestatakse laste huve. Hoolekogu ja lasteaia koostöö sujuv, toetav ja abistav. Tihe koostöö väliste huvigruppidega.</p>
<p><b>Parendusvaldkond</b> Parandada, leida võimalusi koostööks HEV laste vanematega . Leida võimalusi paremaks koostööks Rajaleidjaga. Leida kooliga koostöövõimalusi laste paremaks üleminekuks lasteaiaast kooli, võimalusel külastada kooli lasteaiaõpetajaga. Muuta koostöö teiste lasteaedadega teadlikumaks, sihi- ja plaanipärasemaks.</p>
<p>4.4.Ressursside juhtimine</p>
<p><b>Analüüs</b> Lasteaia eelarve on planeeritud koostöös personaliga ja hoolekoguga. Juht on taganud asutuse valduses oleva vara heaperemeheliku valdamise ja kasutamise. Tehnosüsteemide hoolduslepingud on sõlmitud, hooldust viivad läbi ainult kvalifitseeritud spetsialistid vastavuses kasutusjuhendite ja kehtestatud standarditega. Ruumide korrashoid ning territooriumi hooldus on korraldatud vastavalt kehtivatele tervisekaitseõuetele ning läbi selle on tagatud töötajate ja laste heaolu ja turvalisus. Tagatud on turvaline õppe- ja kasvukeskkond. KOV arvestab eelarve planeerimisel lasteaia vajadustega. Eelarvesiseselt raha kasutatakse läbimõeldult. Planeeritud eelarvega on suudetud aasta jooksul ära majandada. Ressursside kavandamine arengukavas on jaotatud aastate lõikes, mis võimaldab tegevused kavandada seoses õppeaasta eesmärkidega ja sellest lähtuvalt õppeaasta lõikes tegevusi analüüsida. Lähtudes arengukava eesmärkidest on planeeritud tegevusi õpikeskkonna parendamiseks järjepidevalt ellu viidud. Õppekulu rahast ostetakse õppevahendeid ja uuendatakse lasteaia kasvukeskkonda: õuemänguväljakut ja siseruume. Lasteaia töö ohutust ja turvalisust hinnatakse läbi „ Keskkonna ohutuse ja turvalisuse plaani“, „Enesekontrolli tuleohutusaruande“ ja „Tulekahju korral tegutsemise plaani“, „Veterinaarameti enesekontrolli plaani“. Igal aastal viiakse lasteaia läbi tuleõppus. 2021. aastal kaasati tuleõppuse läbiviimiseks koolitusfirmat. Programmi „Tulest targem!“ raames tutvustatakse lastele tuleohutust ja Päästeameti tööd. Lasteaial puuduvad kehtivad ettekirjutused.</p>
<p><b>Tugevused</b> KOV arvestab eelarve planeerimisel lasteaia vajadustega. Eelarvesiseselt raha kasutamine läbimõeldud. Planeeritud eelarvega suudetakse aasta jooksul ära majandada. Lasteaia rühmaruumid renoveeritud, vastavad tervisekaitse ja päästeameti nõuetele. Lasteaia arvuti ja internetiühenduse võimalused. Tööks lastega olemas nutiseadmed (tahvlid, robotika vahendid).</p>
<p><b>Parendusvaldkonnad</b> Kasutada majandamiskulusid jätkuvalt sihi- ja plaanipäraselt. Toitlustamisel menüüde korrigeerimine, mitmekesisatamine. Õhupuhtuse parandamine lasteaia õppekohtades.</p>
<p>4.5.Õppe- ja kasvatusprotsess</p>

Lasteaia õppe- ja kasvatustöö eesmärgid olid:

Luke lasteaias Segasumma

2019.-2020. õppeaasta „Sõpruses peitub jõud!“

2020.-2021.õppeaasta „Mina aitan päästa maailma!“

2021.-2022.õppeaasta „Mänguga läbi aastataegade!“

Tõravere lasteaias Tõruke

2020.-2021.õppeaasta „Avastades targaks!“

2021.-2022. õppeaasta „Laps aastaringis!“

Õppe- ja kasvatustöö korraldamine liitühmas on märk laste huvide esikohale seadmisest ja personali valmisolekust pakkuda lastele sotsiaalset tuge erivanuseliste laste kasvukeskkonna loomisega. Liitühmas õpet ja kasvatust kavandades seatakse laste tegevusele eakohased eesmärgid, et kõik lapsed saaksid igakülgset areneda. Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimine on meeskonnatöö, rühma tegevuste läbiviimisele kahes vanusegrupis on kaasatud õpetaja abi ja tugiisik. Tegevustes eri ainevaldkonnad omavahel lõimitud, lastele huvitavad ja jõukohased. Lapse staatus liitühmas muutub tema vanuse kasvades. Lasteaias on lastele tagatud turvatunne ja eduelamus oma tegemistest ja teadmistest.

Lasteaias arvestatakse eriliselt laste individuaalsuse ja loovusega. Läbi põhiväärtuste- märkamise, individuaalsus, koostöö, tervis - on toetatud laste igakülgne areng. Lapsed saavad palju liikuda, rühmaruumid ja õuealad on suured ja avarad. Lasteaias käib õppimine üldõpetuse põhimõttest lähtudes, õpitakse läbi mängu, väärtuskasvatuse, olulised on omavahelised suhted. Lasteaias on kasutuses „Kiusamisest vaba lasteaed!“ metoodika. Lasteaed on liitunud „Tervist edendavate lasteaedade“ võrgustikuga. Lasteaias planeeritakse palju tegevusi ka õuesõppe raames, kus teadmisi omandatakse lastele loomulikus keskkonnas. Õuesõpe on integreeritud tegevus, mida õpetajad planeerivad tegevuskavasse, mis lähtub nädala eesmärkidest ja teemast ning millega on lõimitud kõik teised valdkonnad vastavalt võimalustele. Tõravere õppekohal Suurte Tõrukeste rühmas planeeritakse tegevusi läbi projektiõpe. Projekte planeeritakse koos lastega, lähtudes laste ideedest, huvidest ja soovidest. Projektiõpe soodustab lapsekeskse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimist, on mänguline, laste tegevus vastab eale ja eripärale, laps on võrdväärne partner. Väikestes Tõrukeste ja Segasummas planeeritakse tegevusi kuupõhiselt, läbi uurimusliku ja avastusliku õppe, kus laps on õppeprotsessi juhtija. Vastavalt vanusele ja oskustele osaleb laps läbi mängu aktiivselt õppetegevuses. Tihe on lasteaia ja kodu vaheline koostöö, lapsevanemad kaasatud lasteaia tegevustesse, viiakse läbi ühisüritusi, vanemad osalevad lasteaia nädalateemade läbiviimiseks vajalike asjade toomisel. Lasteaias väärtustatakse oma kodukohta ja Eesti kultuuritraditsioone, tähistatakse erinevaid rahvakalendri tähtpäevi. Lasteaia arengut toetab hea meeskonnatöö rühmas õpetajate ja õpetaja abi ja tugiisiku vahel, kaasatud tihedalt muusik, logopeed, direktor ja kokk. Lasteaia õppekavas on eesmärgid tööks erivajadustega lastega, töö korraldamine ja hindamise meetodid. Lasteaias on koostatud erivajadustega lastele individuaalsed õppekavad, millega on tagatud laste igakülgne nende võimetekohane areng. Individuaalse õppekava rakendamisel tehakse koostööd logopeedi, rühmaõpetaja ja tugiisiku vahel ning seda toetab ülejäänud lasteaia kollektiiv.

Lasteaias on tööl logopeed, kelle töö lasteaias on efektiivne. Logopeed analüüsib laste arengut sügisel ja kevadel, nõustab lapsevanemaid ja vajadusel suunab nad erialaspetsialisti juurde.

<p>Logopeed annab tagasisidet ka õpetajatele ja materjale lastega tehtava individuaalse töö osas. Toetab tugiisikut töös erivajadusega lapsega.</p>
<p><b>Tugevused</b></p> <p>Lasteaias on arvestatud laste huvidega, lapsed on kaasatud õppetegevuse planeerimisse läbi hommikuringide vestluste ja projektiõppe.</p> <p>Lasteaias väärtustatakse oma kodukohta ja Eesti kultuuritraditsioone, tähistatakse erinevaid rahvakalendri tähtpäevi. Lasteaia arengut toetab hea meeskonnatöö rühmas õpetajate ja õpetaja abi ja tugiisiku vahel, kaasatud tihedalt muusik, logopeed, direktor ja kokk. Lasteaia õppekavas on eesmärgid tööks erivajadustega lastega, töö korraldamine ja hindamise meetodid.</p> <p>Lasteaias võimalik keskenduda tugisüsteemidele erivajadusega lapse individuaalsuse toetamisele, mida on ka edukalt ära kasutatud. Ühe rühma tegevuste läbiviimisele kahes vanusegrupis on kaasatud õpetaja abi ja tugiisikud. Tähelepanu on pööratud IAK rakendamisele ja selle hindamisele õppe- ja kasvatusprotsessis, erivajadusega lapse toetamisele koostöös lasteaia personaliga. Oluline tugevus lapsevanemate rahulolu õppe- ja kasvatus tööga. Tihe on lasteaia ja kodu vaheline koostöö, lapsevanemad kaasatud lasteaia tegevustesse, viiakse läbi ühisüritusi, vanemad osalevad lasteaia nädalateemade läbiviimiseks vajalike asjade toomisel.</p>
<p><b>Parendusvaldkonnad</b></p> <p>Lapsevanemate kaasamine ja nende teadlikkuse tõstmine laste arengu individuaalsustega arvestamisel.</p> <p>Lähtuda õppekasvatustöös planeerimisel ja läbiviimisel võimalikult palju iga lapse arengu võimetest.</p> <p>Parandada muukeelsete laste toetamist lasteaias läbi õpetajate koolitamise.</p>

## 5. Lasteaia tugevused

- Lasteaia olemasolu maapiirkonnas
- Lasteaia täituvus
- Renoveeritud majad
- Suured hoovialad
- Looduslähedane keskkond
- Kvalifitseeritud personal
- Personali liikuvus väike
- Personal soosib elukestvat õpet
- Pidev enesetäiendamine ja uuendustega kursis olemine
- Logopeedi olemasolu lasteaias
- Hästi toimiv omavaheline meeskonnatöö
- Tugiisikute olemasolu lasteaias
- Hea enesearendamise võimalused
- Positiivne mikrokliima õppeasutuses
- Hea koostöö lapsevanematega
- Hea koostöö hoolekoguga
- Hea koostöö KOV-ga
- Hea koostöö väliste huvigruppidega
- Lasteaial puuduvad kehtivad ettekirjutused

- Laste hea ettevalmistamine kooliks
- Laste loovuse ja individuaalsusega arvestamine
- Internetiga varustatud arvutite kasutamise võimalus
- Laste arengut toetav õppe- ja kasvukeskkond
- Lastele palju ruumi, eraldi õppetuba, magamistuba
- Toitu valmistatakse kohapeal
- Laste ja lastevanemate rahulolu toiduga
- Lastevanemate rahulolu lasteaiaga

## **6. Kokkuvõte**

Lasteaia sisehindamise süsteem toetab lasteaia arengut ja loob võimaluse järjepidevalt analüüsida tegevusi, seada eesmäärke, selgitada välja parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt saab koostada lasteaia arengukava tegevuskava.

Pedagoogilise nõukogu koosoleku protokoll nr 1/ 24.08.2022 Tõravere õppekoht ja nr 1/31.08.2022 Luke õppekoht

Hoolekogu kooskõlastus: hoolekogu protokoll nr 1/ 11.10.2022 punkt 3

Pidaja kooskõlastus: Nõo Vallavalitsuse korraldus nr

Kinnitatud direktori käskkiri